

Российская Федерация
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»
г. Петрозаводск

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
Протокол №_24_
от «31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
О.А. Федорова

«31»
2023 года

**Адаптированная основная образовательная программа начального
общего образования**

для детей с ОВЗ

1 – 4 классы

Вариант 4.3

«Окружающий мир»

Срок реализации 5 лет

Составила
Савельева Мария Олеговна
Учитель

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Человек и природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питания разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностносмысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

2 класс

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес. Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

3 класс

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя **щеткой, и.** Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка использование кремов для обуви)

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

4 класс

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи

длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи)

. Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1- 1 (дополнительный) классы

Предметные результаты

- освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностные результаты

- -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

Достаточный уровень:

- знать и называть времена года; - различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

2 КЛАСС

Предметные результаты

- освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностные результаты

- формирование следующих умений:
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные» ;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года,
- объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

3 КЛАСС

Предметные результаты

- освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностные результаты

- формирование следующих умений:
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,

- выделять птиц и рыб; - соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора; - уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
 - знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
 - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
 - соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
 - знать название времен года, дней недели;
 - соблюдать правила личной гигиены; - знать сигналы светофора;
 - участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
 - связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью; - уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила уличного движения.

4 КЛАСС

Предметные результаты

- освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностные результаты

формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила дорожного движения.

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Количество часов: всего 66 часов; в неделю 2 часа

9 недель 18 уроков

№ урока	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности учителя и уч-ся, воспитательный модуль.
1	Знакомство с учебниками.	1	Участвовать в беседе, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы, составлять простые высказывания по образцу.
2	Живая и	1	

	неживая природа.		<p>Под руководством учителя: рассматривать рисунок, иллюстрацию, знакомиться с натуральными объектами по алгоритму; соотносить рисунок и натуральный объект. анализировать (под руководством учителя) природные явления, объекты, делать элементарные выводы; группировать объекты по разным признакам. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
3	Неживая природа. Времена года.	1	
4	Осень. Признаки осени.	1	
5	Осень. Животные и растения осенью.	1	
6	Осень. Занятия и одежда детей осенью.	1	
7	Осенний урожай. Грибы.	1	
8	Месяцы.	1	
9-10	Закрепление изученного материала	2	
11-13	Дни недели. Сутки.	3	
14-15	Домашние животные (кошка, собака и др.)	2	
16-17	Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.)	2	
18	Закрепление изученного.	1	

2 четверть
7 недель 14 уроков

№ урока	Тема. Основное содержание	Кол-во час.	Основные виды деятельности учителя и учащегося
19-20.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	2	Участвовать в беседе, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы, составлять простые
21-22	Зимующие птицы.	2	

23-24	Одежда и занятия детей зимой.	2	<p>высказывания по образцу. Под руководством учителя: рассматривать рисунок, иллюстрацию, знакомиться с натуральными объектами по алгоритму; соотносить рельефный рисунок и натуральный объект. анализировать природные явления, объекты, рисунки, делать элементарные выводы; составлять простые предложения, короткий рассказ, совместно с учителем, повторять предложения за учителем. группировать объекты по разным признакам. Понимать и соблюдать правила игры. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
25	Закрепление пройденного. Игра «Угадай, что это такое?»	1	
26-27	Деревья зимой. Хвойные деревья.	2	
28-30	Дикие животные зимой. Жилища диких животных.	3	
31-32	Закрепление пройденного.	2	

3 четверть.

9 недель 18 уроков

№ урока	Тема. Основное содержание	Кол-во час.	Основные виды деятельности учителя и учащихся
33-35	Весна. Признаки весны.	3	Ориентироваться в учебнике.
36-38	Одежда и занятия детей весной.	3	Выполнять инструкции учителя.
39-41	Растения весной.	3	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.
42-45.	Жизнь животных весной.	4	
46-48	Закрепление изученного материала.	3	
49-50	Викторина. Закрепление изученного	2	Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму. Анализировать объекты,

			<p>выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам. Составлять краткий рассказ на заданную тему, повторять рассказ за учителем.</p> <p>Объяснять назначение разных вещей.</p> <p>Называть растения, животных, одежду.</p> <p>Понимать и соблюдать правила проведения викторины.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
--	--	--	---

4 четверть.

8 недель 16 уроков

№ урока	Тема. Основное содержание	Кол-во час.	Основные виды деятельности учителя и уч-ся
51-52.	Лето. Признаки лета.	2	Выполнять инструкции учителя.
53-54.	Одежда и занятия детей летом.	2	
55-56.	Живая природа. Растения. Строение растений. Сходство и различие растений.	2	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.
57-58.	Разнообразие цветов. Семена. Приспособление растений к разным сезонным изменениям	2	
59-60.	Плоды растений. Овощи и фрукты.	2	Рассматривать рельефные рисунки и натуральные объекты по алгоритму. Называть овощи, фрукты, растения.
61-62.	Обобщающий урок по теме	2	

	«Растения»		Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.
63-64.	Обобщающий урок по теме «Времена года».	2	
65-66.	Закрепление изученного материала.	2	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

Количество часов: всего 66 часов; в неделю 2 часа

1 четверть – 16 часов

8 недель – 16 уроков

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса
1	Земля и Солнце	1	Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня
2	Значение Солнца	1	

3	Солнце и жизнь растений	1	
4	День и ночь	1	
5	Небо днем и ночью	1	
6	Сутки	1	
7	Занятие людей в течение суток	1	
8	Режим дня	1	
9	Осень	1	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года
10,11	Признаки осени	2	

12	Занятия и одежда осенью	1	
13	Погода. Календарь природы	1	
14	Зима	1	
15,16	Признаки зимы	2	
2 четверть – 16 часов 8 недель – 16 уроков			
17	Занятия и одежда зимой	1	
18	Погода. Календарь природы	1	
19	Весна	1	
20	Признаки весны	1	
21	Занятия и одежда весной	1	
22	Погода. Календарь природы	1	
23	Лето	1	

24	Признаки лета	1	
25,26	Занятия и Одежда летом	2	
27	Растения	1	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение
28	Строение и сходство растений	1	
29	Различия растений	1	
30	Разнообразие цветов	1	
31	Семена	1	
32,33	Плоды растений	1	

3 четверть – 18 часов

9 недель – 18 уроков			
33	Плоды растений	1	
34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
35	Уход за растениями	1	
36	Приспособления растений к условиям жизни	1	
37	Растения (обобщающий урок)	1	
38	Животные	1	<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных)</p>
39	Строение и сходство животных	1	
40,41	Различие животных	2	
42	Детеныши животных	1	
43,44	Домашние животные	2	
45,46	Дикие животные	2	
47	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	
48	Приспособление животных к	1	

	временам года		
49	Животные (обобщающий урок)	1	
50	Человек	1	Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека
4 четверть – 16 часов 8 недель – 16 уроков			
51,52	Части тела человека	2	
53	Гигиенические навыки	1	
54	Лицо человека	1	

55,56	Глаза	2	
57,58	Уши	2	
59,60	Нос	2	
61,62	Рот	2	
63	Кожа	1	
64	Осанка	1	
65	Скелет и мышцы человека	1	
66	Подведение итогов	1	

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Количество часов: всего 66 часов; в неделю 2 часа

1 четверть – 16 часов

8 недель – 16 уроков

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса
1,2	Влияние солнца на смену времён года.	2	<p>Познакомить с влиянием солнца на смену времён года, с мерой времени: сутки. Дать понятие об отличительных признаках долготы дня летом и зимой.</p> <p>Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев.</p>
3,4	Сутки.	2	
5,6	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).		
7,8	Долгота дня летом.	2	
9,10	Долгота дня зимой.	2	
11,12	Времена года. Осень.	2	
13,14	Экскурсия в природу.	2	
15,16	Знакомство с названиями осенних месяцев	2	

			Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Запоминание названий осенних месяцев.
2 четверть – 16 часов 8 недель – 16 уроков			
17,18	Растения осенью	2	Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала
19,20	Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён).	2	
21,22	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде	2	
23,24	Зима. Знакомство с названиями зимних месяцев. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). Экскурсия.	2	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Рассматривание схемы.
25,26	Растения зимой. Животные зимой.	2	Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Рисование зимнего дерева. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой.
27,28	Занятия людей зимой.	2	
29,30,31	Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев, прогулка с целью выявления признаков весны.	3	
32	Растения весной. Животные весной	2	
3 четверть – 18 часов 9 недель – 18 уроков			
33,34	Растения весной. Животные весной	2	
35,36	Занятия людей весной		
37,38	Лето. Знакомство с названиями летних месяцев	2	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы.

39,40	Растения летом. Животные летом	2	Составление рассказа о птицах. Отработка названий летних месяцев.
41,42	Занятия людей летом	2	Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Запоминание и называние детенышей. Рассматривание и называние опасных насекомых. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.
43,44	Вода. Вода горячая и холодная.	2	Опыты с водой. Нахождение и
45,46	Температура воды. Вода в природе.	2	показ на рисунке объекта неживой природы.
47,48	Части растений	2	Составление рассказа как люди используют горячую воду. Знакомство с термометром. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Составление рассказа об использовании воды.
49,50	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	2	Закрепление знаний о строении растений.
51,52	Светлюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения	2	Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Перечисление любимых

			овощей. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте. Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту.
4 четверть – 16 часов 8 недель – 16 уроков			
53,54	Овощи. Огород	2	
55,56	Сад. Фрукты.	2	
57,58	Животные. Кошка и рысь.	2	Рассматривание рисунков.
59,60	Собака и волк	2	Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы
61,62	Рыбы.	2	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.
63,64	Человек. Гигиена тела человека	2	
65	Органы пищеварения человека. Питание человека	2	
66	Обобщающий урок	1	

Электронные ресурсы:

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/.
- Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
- Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим

доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.

- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
- Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2022
- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2023
- Ноутбук
- Мультимедийная доска
- Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: [/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm](http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm).